

# Polisi Cwricwlwm Ysgol Hamadryad



Darperir y canlynol fel enghraifft o bolisi cwricwlwm sy'n cwmpasu holl elfennau mandadol y Cwricwlwm i Gymru. .

## Polisi wedi'i gymeradwyo

Pennaeth	Cadeirydd y Llywodraethwyr
Ceri Morgan	Dr Huw Williams
Dyddiad: 7.7.2025	Dyddiad: 7.7.2025

## Polisi wedi'i Adolygu

Dyddiad yr adolygiad	Adolygydd	Manylion

# Cynnwys

<b>Diffiniad cwricwlwm</b>	<b>3</b>
<b>Gweledigaeth</b>	<b>3</b>
<b>Amcanion y Cwricwlwm</b>	<b>4</b>
<b>Strwythur a chynllun Cwricwlwm</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y pedwar diben</li> <li>- Sgiliau hanfodol</li> <li>- Meysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)</li> <li>- Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig</li> <li>- Disgrifiadau dysgu</li> <li>- Cynnydd</li> <li>- Rôl disgyblaethau o fewn ein cwricwlwm</li> <li>- Elfennau Mandadol y cwricwlwm</li> <li>- Themâu trawsgwricwlaidd</li> <li>- Dewis y dysgwr</li> <li>- Cwricwlwm sy'n hygyrch i bawb</li> <li>- Cynefin</li> </ul>	<b>5 - 15</b>
<b>Dysgu ac Addysgu</b>	<b>15</b>
<b>Asesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm</li> <li>- Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Crynodeb cwricwlwm</b>	<b>21</b>
<b>Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm</b>	<b>21</b>

## Diffiniad cwricwlwm

Diffinnir cwricwlwm ein hysgol fel popeth mae ein dysgwyr yn ei brofi ar drywydd y pedwar diben. Mae'n fwy na'r hyn rydyn ni'n ei addysgu yn unig. Mae hefyd yn ymwneud â sut rydyn ni'n ei addysgu ac, yn allweddol, pam ydyn ni'n ei addysgu.

## Gweledigaeth

Mae cwricwlwm unigryw Ysgol Hamadryad wedi'i lunio ar gyfer ein plant gan ein hathrawon. Trwy ymgysylltu'n agos gyda'n rhieni a llywodraethwyr a chasglu barn pob plentyn, mae ein staff wedi adeiladu ar eu harbenigeddau i greu cwricwlwm eang a chytbwys sydd yn darparu 'angor cadarn cyn hwylio'r don' i bob plentyn.

### **GWELEDIGAETH Y CWRICWLWM**

Ein gweledigaeth yw i feithrin unigolion hyderus ac egwyddorol sydd yn ymwybodol ac yn falch o'u Cymreictod, eu hunaniaeth unigryw a'u cymunedau. Byddant yn garedig ac yn dangos parch a gofal at eu hunain, at eraill ac at yr amgylchedd. Byddant yn uchelgeisiol ac yn greadigol ac yn barod i ddathlu eu doniau unigryw hwy ac eraill, tu fewn a thu allan i'r ysgol. Byddant â'r gallu i ofalu am eu hiechyd corfforol a meddyliol er mwyn bod yn unigolion iach, hyderus a gwydn. Byddant â'r gallu i greu a chynnal perthnasau iach ag eraill. Byddant yn anelu am y brig ac yn meddu ar hunan-gred gadarn i fod y gorau gallent fod. Byddant yn unigolion annibynnol, brwdfrydig sydd yn awyddus i gyfrannu'n fentrus at gymdeithas ac yn barod i fod yn arweinwyr cadarn yng nghymunedau aml-ddiwylliannol, amlieithog Cymru. Er mwyn meithrin hyn, bydd Ysgol Hamadryad yn sicrhau bod amgylchedd yr ysgol yn un hapus, teulu a Chymreictod yn treiddio'r amgylchedd. Bydd yr ysgol yn groesawgar, yn hapus ac yn llawn bwrlwm tra'n adlewyrchu ac yn dathlu amrywiaeth a chynefin.

### **SUT RYDYM YN CYFLAWNI HYN?**

Mae'r Pedwar Diben yn sail i bob agwedd o'n cwricwlwm. Darparwn brofiadau cyfoethog, perthnasol a chofiadwy ac adeiladwn ar sgiliau a gwybodaeth ein plant er mwyn eu cefnogi i fod yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog, yn gyfranwyr mentrus, creadigol, yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus ac yn unigolion iach, hyderus. Dysgwn yn thematig er mwyn bywiogi'r dysgu ac er mwyn creu profiadau dysgu sydd yn berthnasol ac yn ystyrlon. Caiff ein plant gyfleoedd i gaffael, datblygu, ymarfer, cymhwyso a mireinio sgiliau trwy weithgareddau unigol, pâr neu grŵp mewn cyd-destunau amrywiol ar draws y cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm yn cwmpasu profiadau, sgiliau a gwybodaeth ar draws y 6 Maes Dysgu a Phrofiad yn gyfartal ac yn plethu

cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol i'r profiadau hynny. Yn unol â'n gwerthoedd cryf, rhown ystyriaeth lawn i hawliau dynol ac amrywiaeth a sicrhawn ein bod yn diwallu gofynion cwricwlaidd Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg ac Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb.

### **ASESU A CHYNNYDD**

Mae asesu yn rhan o bob profiad dysgu ac addysgu yn Ysgol Hamadryad ac yn cynnwys hunan-asesu, asesu cyfoedion ac adborth athrawon. Caniatâ hyn i ni lunio darlun holistaidd o gynnydd pob plentyn. Bydd ein plant yn cydweithio gyda'u hathrawon i ddeall eu cynnydd ac i adnabod y camau nesaf yn eu dysgu. Mae ein dulliau asesu yn ein galluogi i gefnogi a herio dysgwyr, i fyfrio ar gynnydd dros amser ac i ddeall cynnydd grwpiau o ddysgwyr. Rydym yn ystyried cynnydd yn y 6 maes dysgu a phrofiad yn erbyn datganiadau o'r hyn sy'n bwysig er mwyn sicrhau bod dysgwyr o bob oed a gallu yn gwneud cynnydd.

### **CWRICWLWM BYW**

Trwy fonitro a gwerthuso parhaus, a chan wrando'n gyson ar staff, dysgwyr, rhieni a llywodraethwyr, caiff ein cwricwlwm ei adolygu a'i addasu yn rheolaidd. Caniatâ hyn i ni sicrhau bod ein cwricwlwm yn gynhwysol, yn ymateb i anghenion ein plant a'n cymunedau, yn berthnasol ac yn parhau i gynnig profiadau cyfoethog a chofiadwy i'n plant.

## Amcanion y Cwricwlwm

Er mwyn gwireddu ein gweledigaeth ar gyfer ein dysgwyr, bydd ein cwricwlwm yn:

- galluogi ein dysgwyr i wireddu'r pedwar diben a'u harfogi ar gyfer dysgu parhaus, gwaith a bywyd; meithrin disgwyliaid uchel ac yn galluogi pob dysgwr i gyflawni ei lawn botensial
- cynnig addysg eang a chytbwys, sy'n galluogi eich dysgwyr i greu cysylltiadau rhwng y gwahanol feysydd dysgu a phrofiad (Meysydd), a chymhwyso'u dysgu mewn sefyllfaoedd newydd ac mewn perthynas â materion mwy cymhleth
- cefnogi cynnydd ar hyd continwmm dysgu, a sut rydych yn gweithio gydag eraill i sicrhau cysondeb yn y cyfnodau pontio ar hyd continwmm 3 i 16
- cefnogi iechyd a lles eich dysgwyr, gan gynnwys eu hiechyd meddwl a'u lles
- cefnogi datblygiad gwybodaeth eich dysgwyr sy'n sylfaen i fod yn ddinesydd gwybodus

- cydnabod hunaniaeth eich dysgwyr, eu hiaith/ieithoedd, eu gallu a'u cefndir, a'r cymorth gwahanol y gall fod ei angen arnyn nhw o ystyried eu hamgylchiadau penodol
- adlewyrchu amrywiaeth safbwyntiau, gwerthoedd a hunaniaethau sy'n llunio eich ardal leol a Chymru, a meithrin dealltwriaeth o'r byd ehangach
- galluogi eich dysgwyr i wneud synnwyr o'r profiad o dyfu'n hŷn yn y Gymru gyfoes ac o faterion a fydd yn bwysig yn y dyfodol, gan gynnwys lles, datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth;
- cefnogi eich dysgwyr i ymgysylltu'n feirniadol ag ystod o wybodaeth ac asesu ei gwerth a pha mor ddilys ydyw
- galluogi eich dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'u hawliau a hawliau eraill
- cael eu llunio ar y cyd â'n rhanddeiliaid (dysgwyr, teuluoedd, y gymuned ehangach, ein cydweithwyr clwstwr
- 

## Strwythur a chynllun Cwricwlwm

### Y pedwar diben

Y [pedwar diben](#) yw dyhead pob dysgwr yng Nghymru.

#### Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n:

Cynllunnir ein cwricwlwm er mwyn cefnogi'r holl ddysgwyr i ddatblygu fel:

- gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau
- datblygu corff o wybodaeth ac sydd â'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau
- ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau
- gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg
- gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maen nhw'n dysgu amdanyn nhw
- gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
- deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
- defnyddio technolegau digidol yn greadigol i rhannu gwybodaeth, dod o hyd iddi a'i dadansoddi
- ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feirniadol

ac **sy'n barod i ddysgu gydol eu bywydau**

#### gyfranwyr mentrus, creadigol sy'n:

- cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynnyrch
- meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau
- adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arnyn nhw
- mentro'n bwyllog

- arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol
  - mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau
  - rhoi o'u hegri a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa
- ac sy'n **barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith**

### ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n

- canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
  - trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd
  - deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd
  - deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
  - wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol
  - parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
  - dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaladwyedd y blaned
- ac sy'n **barod i fod yn ddinasyddion yng Nghymru a'r byd**

### unigolion iach, hyderus sydd:

- â gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol
- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
- yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
- yn gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac iach
- yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
- yn gwneud penderfyniadau pwylllog ynghylch eu ffordd o fyw ac yn rheoli risg
- â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- yn ffurfio cydberthnasau cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
- yn wynebu heriau ac yn eu goresgyn
- â'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallan nhw

ac sy'n **barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.**

Y pedwar diben yw'r man cychwyn ar gyfer pob penderfyniad ynghylch dylunio'r cwricwlwm mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n cefnogi ein dysgwyr i wneud cynnydd tuag atynt.

## Sgiliau hanfodol

Mae [sgiliau hanfodol](#) yn sail i'r pedwar diben a dylid eu datblygu o fewn ystod eang o ddysgu ac addysgu o fewn ein cwricwlwm.

### **Creadigrwydd ac arloesi**

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu creadigrwydd ac arloesi yn ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i fod yn:

- chwilfrydig ac ymholgar ac i greu llawer o syniadau;
- cysylltu gwahanol brofiadau, gwybodaeth a sgiliau a gweld, archwilio a chyfiawnhau datrysiadau amgen;
- gallu adnabod cyfleodd a chyfleu eu strategaethau.

Dylai hyn gefnogi dysgwyr i greu gwerth o wahanol fathau.

### **Meddwl yn feirniadol a datrys problemau**

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu dysgwyr i feddwl yn feirniadol a datrys problemau drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i:

- ofyn cwestiynau ystyrlon ac i werthuso gwybodaeth, tystiolaeth a sefyllfaoedd;
- dadansoddi a chyfiawnhau datrysiadau posibl, gan adnabod materion a phroblemau posibl;
- dod yn wrthrychol wrth iddyn nhw wneud penderfyniadau, gan adnabod a datblygu dadleuon;
- gallu cynnig datrysiadau sy'n creu gwerth o wahanol fathau.

### **Effeithiolrwydd personol**

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu effeithiolrwydd personol ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i:

- feithrin deallusrwydd ac ymwybyddiaeth emosiynol, gan ddod yn hyderus ac annibynnol;
- arwain dadleuon a thrafodaethau, gan ddod yn ymwybodol o oblygiadau cymdeithasol, diwylliannol, egwyddorol a chyfreithiol eu dadleuon;
- gwerthuso eu dysgu a'u camgymeriadau, gan adnabod meysydd l'w datblygu;
- dod yn gyfrifol ac yn ddibynadwy;
- gallu adnabod a chydabod gwerth o wahanol fathau ac yn defnyddio'r gwerth hwnnw.

### **Cynllunio a threfnu**

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu cynllunio a threfnu dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi:

- gosod nodau, gwneud penderfyniadau a monitro canlyniadau interim (lle bod hynny'n briodol o ran datblygiad);
- myfyrio ac addasu, yn ogystal â rheoli amser, pobl ac adnoddau.
- Gwirio cywirdeb a chreu gwerth o wahanol fathau.

- feithrin gwerthfawrogiad o ddatblygu cynaliadwy a'r heriau sy'n wynebu dynoliaeth
- meithrin ymwybyddiaeth o ddatblygiadau technolegol sy'n dod i'r amlwg
- cael eu cefnogi a'u herio er mwyn iddyn nhw fod yn barod i fodloni'r galwadau sy'n gysylltiedig â gweithio mewn sefyllfaoedd ansicr yn hyderus, wrth i gyd-destunau lleol, cenedlaethol a byd-eang arwain at heriau newydd a chyfleoedd i lwyddo
- meithrin eu gwydnwch a datblygu strategaethau a fydd yn eu helpu i reoli eu lles. Dylen nhw fod yn cael profiadau lle y gallan nhw ymateb yn gadarnhaol yn wyneb heriau, ansicrwydd neu fethiant
- dysgu i weithio'n effeithiol gydag eraill, gan werthfawrogi'r gwahanol gyfraniadau y maen nhw eu hunain ac eraill yn eu gwneud. Dylen nhw hefyd ddechrau cydnabod cyfyngiadau eu gwaith eu hunain a chyfyngiadau pobl eraill wrth iddyn nhw feithrin dealltwriaeth o'r ffordd y mae gwahanol bobl yn chwarae gwahanol rolau mewn tîm.

## Meysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn sicrhau dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu'r holl Feysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)

- [Celfyddydau Mynegiannol](#)
- [Iechyd a Lles](#)
- [Y Dyniaethau](#)
- [Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu](#)
- [Mathemateg a rhifedd](#)
- [Gwyddoniaeth a thechnoleg](#)

Mae gan bob maes statws cyfartal o fewn ein cwricwlwm.

## Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig

Mae ein cwricwlwm ysgol yn darparu cyfleoedd i'n dysgwyr ymgysylltu â'r cysyniadau allweddol o fewn yr holl elfennau a'u dealltwriaeth ohonynt a datblygu eu dealltwriaeth o'r [datganiadau o'r hyn sy'n bwysig](#).

<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB1</b> Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol.	<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB2</b> Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfâ, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.	<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB3</b> Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrâu, ysbrydoliaeth a dychymyg.	<b>Y Dyniaethau YHSB1</b> Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
<b>Y Dyniaethau YHSB2</b> Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.	<b>Y Dyniaethau YHSB3</b> Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.	<b>Y Dyniaethau YHSB4</b> Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl.	<b>Y Dyniaethau YHSB5</b> Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol.
<b>Iechyd a Lles YHSB1</b> Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes.	<b>Iechyd a Lles YHSB2</b> Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.	<b>Iechyd a Lles YHSB3</b> Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill.	<b>Iechyd a Lles YHSB4</b> Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadu cymdeithasol yn siâp pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.
<b>Iechyd a Lles YHSB5</b> Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB1</b> Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB2</b> Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB3</b> Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.
<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB4</b> Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB1</b> Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB2</b> Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB3</b> Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintoli ffenomena yn y byd ffisegol.
<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB4</b> Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r dda yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB1</b> Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB2</b> Mae meddylfryd dylunio a pheirianneg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB3</b> Mae'r byd o'n cYHSBpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i orosi.
<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB4</b> Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB5</b> Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB6</b> Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol.	

Mae ein cwricwlwm yn defnyddio'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig i lywio'r broses o ddatblygu cynnwys cwricwlwm. Yn benodol fe'u defnyddir i wneud y canlynol:

- dewis ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau sy'n galluogi ein dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'r 'syniadau mawrion' a'r egwyddorion allweddol o fewn pob datganiad
- cefnogi cynnydd ein dysgwyr o fewn y 'syniadau mawrion' ac egwyddorion allweddol a'u gallu i fedru datblygu dealltwriaeth a defnydd cynyddol soffistigedig o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- galluogi dysgwyr i archwilio testunau a gweithgareddau drwy safbwyntiau gwahanol – archwilir yr un cysyniad neu syniad drwy wahanol ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- helpu ein dysgwyr i wneud synnwyr o ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau o fewn pob Maes gan sicrhau fod cynnwys yn helpu dysgwyr i ddatblygu dealltwriaeth resymegol o ystod o wybodaeth

## Disgrifiadau dysgu

Yn ein hysgol, rydym yn defnyddio'r [disgrifiadau dysgu](#) fel offeryn cynllunio i lywio'r ystod eang o wybodaeth, sgiliau a phrofiadau o fewn ein cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm hefyd yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i lywio cynllunio ar gyfer ystod o gyd-destunau ar gyfer dysgu ar draws cam cynnydd i greu dyfnder ac ehangder ar draws ein cwricwlwm.

**Nid yw ein cwricwlwm yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i greu tasgau annibynnol, gweithgareddau, tasgau asesu neu adroddiadau dros dro i lunio barn am ddeilliannau ein dysgwyr ar adeg benodol ar y continwwm.**

## Cynnydd

Mae [Cynnydd](#) mewn dysgu yn broses o gynyddu dyfnder, soffistigeiddrwydd, ymgysylltiad a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na chwmpasu corff o gynnwys. Nid yw cynnydd yn llinellol ac mae gwahanol ddysgwyr yn debygol o wneud cynnydd mewn gwahanol ffyrdd. Mae cynnydd wrth wraidd ein cynllun cwricwlwm. Wrth ddewis cynnwys ein cwricwlwm ac asesu rydym yn defnyddio'r [egwyddorion cynnydd](#) ar gyfer pob Maes i lywio ein dull gweithredu o ran cynnydd.

Dolen i'r canllawiau ategol: [Dolen i'r canllawiau ategol: Dealltwriaeth gyffredin o gynnydd](#)

Wrth i'n dysgwyr symud ymlaen drwy ein cwricwlwm, byddant yn cael mwy o gyfleoedd i ymgysylltu â'r gwahanol ddisgyblaethau o fewn pob Maes ac i arbenigo ynddynt wrth iddynt gyrraedd y camau cynnydd diweddarach.

Bydd dysgu ac addysgu disgyblaeth-benodol yn ein cwricwlwm yn sicrhau bod cysylltiadau priodol ac ystyrlon â dysgu yn cael eu gwneud ar draws ein cwricwlwm cyfan lle bo'n briodol.

## Elfennau Mandadol y cwricwlwm

### Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb

Mae Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh) o fewn ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio gan ddefnyddio'r [Cod ACRh](#) ac mae'n cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn briodol o ran datblygiad, yn gynhwysol a phlwraliaethol.

Mae gennym bolisi ACR.

Mae gennym drosolwg o'n cynllun dysgu.

[Polisi Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb \(ACRh\)](#)

### Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM)

Mae Crefydd Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn bwnc gorfodol ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau i ddysgwyr oed 3-16. Mae addysgu a dysgu yn CGM yn adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn bennaf yn rhai

Cristnogol ond gan ystyried dysgeidiaeth ac arferion y prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. Mae hefyd yn adlewyrchu'r ffaith bod ystod o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yn cael eu dal yng Nghymru. Bwriedir i CGM alinio â gofynion gorfodol Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau. Bwriedir CGM gan ystyried y canllawiau CGM statudol o fewn y Maes Dyniaethau, a Maes Llafur Cytûn yr Awdurdod Lleol. Nid oes hawl i dynnu'n ôl o CGM.

### [Trosolwg Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg](#)

**Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer CGM yn yr atodiad isod (Atodiad 1)**

### **Sgiliau traws-gwricwlaidd**

Credwn bod y [sgiliau traws-gwricwlaidd](#) mandadol, sef llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn hanfodol i ddysgwyr er mwyn gallu cael mynediad at wybodaeth. Maen nhw'n galluogi dysgwyr i fanteisio ar ehangder ein cwricwlwm, gan roi iddyn nhw y sgiliau gydol oes i gyflawni'r pedwar diben. Y rhain yw'r sgiliau y gellir eu trosglwyddo i fyd gwaith, gan alluogi dysgwyr i addasu a ffynnu yn y byd sydd ohoni.

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn galluogi dysgwyr i ddatblygu cymhwysedd a gallu yn y sgiliau trawsgwricwlaidd ac estyn a chymhwyso'r rhain ar draws pob Maes.

Ar draws ein cwricwlwm bydd dysgwyr yn cael cyfleoedd i wneud y canlynol:

- Datblygu sgiliau gwranddo, darllen, siarad ac ysgrifennu
- Gallu defnyddio rhifau a datrys problemau mewn sefyllfaoedd go iawn
- Bod yn hyderus wrth ddefnyddio ystod o dechnolegau i'w helpu i weithredu a chyfathrebu'n effeithiol a gwneud synnwyr o'r byd

Byddwn yn defnyddio [Fframweithiau Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol](#) i arwain ein hymagwedd at ddatblygiad y sgiliau trawsgwricwlaidd.

## Themâu trawsgwricwlaidd

[Themâu trawsgwricwlaidd ar gyfer cynllunio eich cwricwlwm - Hwb \(gov.wales\)](#)

Gweler ein map themâu

[Trosolwg Themau Ysgol Hamadryad](#)

## Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh)

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn nodi ac yn gwneud cysylltiadau dilys ac ystyrlon rhwng dysgu o fewn Maes penodol a dysgu o fewn y Cod ACRh.

**Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer ACRh yn yr atodiad isod (Atodiad 2)**

### Hawliau Dynol

Credwn bod addysg hawliau dynol yn grymuso dysgwyr fel deiliaid hawliau. Mae hyn yn galluogi ein dysgwyr i archwilio eu hagweddau a'u hymddygiad eu hunain yn feiriadol ac i ddatblygu sgiliau i fod yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd, sy'n gallu eirioli dros eu hawliau eu hunain a hawliau pobl eraill.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr i wneud y canlynol:

- dysgu am hawliau dynol drwy ddatblygu eu dealltwriaeth o hawliau dynol a ffynonellau'r hawliau hynny. Mae hyn yn cynnwys datblygu eu dealltwriaeth o CCUHP a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Pobl ag Anableddau.
- dysgu drwy hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddysgu am hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddatblygu gwerthoedd, agweddau ac ymddygiadau sy'n adlewyrchu hawliau dynol.
- dysgu ar gyfer hawliau dynol sy'n eu cymell ei weithredu'n gymdeithasol a grymuso dinasyddiaeth weithredol i hyrwyddo parch at hawliau pawb.

### Amrywiaeth

Rydym am i'n cwricwlwm adnabod a dathlu'r amrywiol grwpiau cymdeithasol a chymunedau yng nghymuned ein hysgol, y cymunedau rydym yn eu gwasanaethu a chymdeithas yn ei chyfanrwydd. Rydym am i'n dysgwyr fod yn ymwybodol o nodweddion pobl eraill a'u trin â thrugaredd, empathi, dealltwriaeth a thegwch, er gwaethaf y nodweddion hynny. Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, dylen nhw ddod yn gynyddol ymwybodol o'r ystod o nodweddion penodol a all ddiffinio ein hunaniaeth, gan gynnwys rhyw, rhywedd, hil, crefydd, oedran, anabledd a rhywioldeb.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr wneud y canlynol:

- datblygu empathi a thrugaredd at eraill
- dathlu cefndiroedd, gwerthoedd a nodweddion amrywiol
- datblygu eu gwerthoedd eu hunain ac ymdeimlad o'u hunaniaeth
- meithrin dealltwriaeth o bobl â gwahanol gredoau a safbwyntiau
- herio stereoteipiau

## Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer amrywiaeth yn yr atodiad isod

### (Atodiad 3)

1`

### Gyrfaoedd a phrofiadau cysylltiedig â byd gwaith (CWRE)

Credwn fod dysgu am CWRE yn hanfodol i ddatblygu sgiliau ar gyfer gwaith a bywyd. Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd ar gyfer Addysg a Phrofiadau Byd Gwaith sy'n ysbrydoli ein dysgwyr i wneud y canlynol:

- meithrin dealltwriaeth o ddiben byd gwaith iddyn nhw eu hunain ac i'r gymdeithas yn gyfan
- dod yn fwyfwy ymwybodol o'r amrywiaeth o gyfleoedd sydd ar gael iddyn nhw, gan ehangu eu gorwelion
- datblygu'r agweddau a'r ymddygiadau sydd eu hangen i oresgyn rhwystrau i gyflogadwyedd, rheoli gyrfa a dysgu gydol oes
- gwerthfawrogi'r ystod gynyddol o gyfleoedd yn y gweithle lle mae gallu cyfathrebu yn Gymraeg yn bwysig
- ystyried cyfleoedd drwy amrywiaeth o brofiadau ystyrion ym maes dysgu, gwaith ac entrepreneuriaeth
- datblygu gwydnwch a'r gallu i addasu mewn ymateb i heriau, dewisiadau a chyfrifoldebau gwaith a bywyd

## Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer Addysg a Phrofiadau Byd Gwaith yn yr atodiad isod (Atodiad 4)

### Cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

Mae'r cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol yn darparu safbwyntiau allweddol i'n dysgwyr ac maen nhw o bwys penodol o ran cefnogi dysgwyr i gyflawni'r [pedwar diben](#).

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i ddysgwyr i wneud y canlynol:

- ddatblygu dysgu drwy ystod o leoedd a digwyddiadau arwyddocaol
- creu cysylltiadau â chymunedau a sefydliadau lleol
- dysgu am gyfraniad a phrofiadau gwahanol unigolion sy'n llywio pob cyd-destun
- dysgu am amrywiaeth ddiwylliannol, gwerthoedd, hanes a thraddodiadau sy'n llywio pob cyd-destun
- deall y gwahanol hunaniaethau, hanes, diwylliannau, safbwyntiau a gwerthoedd sy'n llywio cymunedau a chymdeithasau
- cydnabod ac ymgysylltu â ffactorau, dylanwadau ac effeithiau (gan gynnwys effeithiau economaidd, cymdeithasol ac amgylcheddol) yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol
- datblygu ymdeimlad dilys o gynefin, gan ddatblygu gwybodaeth am wahanol ddiwylliannau a hanes, a'u galluogi i feithrin ymdeimlad cryf o hunaniaeth unigol

a deall sut y mae hyn yn cysylltu â dylanwadau ehangach ac wedi'u llywio ganddyn nhw

- manteisio ar hanesion yr ardal leol ysgol
- deall eu rôl fel dinasyddion a strwythurau'r llywodraeth sy'n effeithio arnyn nhw ym mhob cyd-destun
- archwilio, dadansoddi'n feirniadol ac ymateb i faterion cyfoes a heriau sy'n effeithio ar eu bywydau a bywydau pobl eraill drwy bob cyd-destun
- deall datblygu cynaliadwy, yr heriau a wynebir gan yr amgylchedd a chymdeithas a sut y gallan nhw ymgysylltu â'r materion hyn a gwneud gwahaniaeth gan gefnogi dinasyddiaeth gynaliadwy
- deall y Gymru gyfoes gan roi cyfleoedd i fyfyrion, deall a dadansoddi cymdeithas gyfoes a'r ffordd y mae'r dysgwyr yn ymgysylltu â hi
- adnabod etifeddiaeth ieithyddol a diwylliannol amrywiol Cymru a'i chysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod sut y mae ein hieithoedd yn datgloi gwybodaeth am ein llenyddiaeth, ein daearyddiaeth a'n hanes a'u cysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod y cysylltiadau rhwng cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, gan ddeall y ffordd y maen nhw'n dylanwadu ar ei gilydd yn barhaus
- defnyddio sgiliau dadansoddi beirniadol ym mhob cyd-destun, gan gydnabod agweddau cadarnhaol a heriol ar bob un ohonyn nhw

## Cwricwlwm sy'n hygrch i bawb

Wrth gynllunio ein cwricwlwm, byddwn yn sicrhau ei fod:

- yn addas ar gyfer oedran, gallu a dawn pob dysgwr
- yn ystyried anghenion dysgu ychwanegol (ADY) pob dysgwr, os o gwbl
- yn sicrhau dysgu ac addysgu eang a chytbwys ar gyfer pob dysgwr
- gwneud trefniadau ar gyfer asesu gallu a thueddfryd dysgwyr mewn perthynas â'r cwricwlwm perthnasol, ar fynediad i ysgol neu leoliad, i nodi'r camau nesaf yn eu dilyniant a'r dysgu a'r addysgu sydd eu hangen i gefnogi'r cynnydd hwnnw.

## Cynefin

Bydd ein cwricwlwm yn meithrin balchder ac angerdd i'n dysgwyr eu hunain, cymuned ein hysgol, y gymuned ehangach a Chymru. Bydd ein cwricwlwm yn galluogi ein dysgwyr i archwilio a deall gwahanol hunaniaethau, tirweddau a'r hanesion sy'n dod at ei gilydd i ffurfio eu cynefin. Bydd hyn yn galluogi dysgwyr i ddatblygu ymdeimlad

o'u hunaniaeth ac o hunaniaeth pobl eraill a gwneud cysylltiadau gyda phobl, lleoedd a hanes mewn lleoedd eraill yng Nghymru ac ar draws y byd.

## Dysgu ac Addysgu

Ein nod yn Ysgol Hamadryad yw sicrhau ein bod yn rhoi'r cyfle i bob disgybl ddatblygu i'w lawn botensial yn academiaidd, yn gymdeithasol ac yn emosiynol mewn awyrgylch hapus, heriol a gofalgwr. Trwy addysgu a dysgu o safon uchel, byddwn yn arfogi ein disgyblion gyda'r sgiliau, y wybodaeth a'r profiadau sydd eu hangen arnynt i wireddu eu potensial ac i wneud penderfyniadau doeth.

[Polisi Dysgu ac Addysgu Ysgol Hamadryad](#)

## Asesu

### Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm

Mae asesu yn chwarae rhan sylfaenol wrth alluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd. Er mwyn i asesu fod yn effeithiol, rydym yn cydnabod bod partneriaethau rhwng ein hymarferwyr, ein dysgwyr a rhieni a gofalgwyr yn bwysig.

Mae cynnydd mewn dysgu yn broses o ddatblygiad cynyddol mewn dyfnder, soffistigeiddrwydd, diddordeb a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na chorff o gynnwys i'w astudio. Nid yw cynnydd yn llinol ac mae dysgwyr gwahanol yn debygol o wneud cynnydd mewn ffyrdd gwahanol iawn. Dylai'r broses o gynllunio trefniadau asesu a'u rhoi ar waith, sy'n rhan o gwricwlwm ac arferion ystafell ddosbarth, gydnabod hyn a chaniatáu ar gyfer amrywiaeth o wyriadau, seibiannau ac amrywiadau o ran cyflymder taith y dysgwr.

Byddwn yn asesu pob dysgwr ar draws y continwrm 3 i 11 yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, ac yn y bwriadau dysgu a gynlluniwyd.

Tryw ddilyn ein cynlluniau tymor canol a hir gallwn ddilyn taith dysgu disgyblion unigol ar hyd y continwrm dysgu.

Dolen i ganllawiau ategol Llywodraeth Cymru: [Assessing learner progress.pdf \(gov.wales\)](#)

## Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu

### Arweinwyr

Bydd arweinwyr yn ein hysgol yn sefydlu diwylliant dysgu cadarn sy'n cefnogi ac yn herio ymarferwyr i alluogi dysgwyr i wneud cynnydd priodol. Dylid cyflawni hyn drwy:

- greu gweledigaeth glir ar gyfer cwricwlwm sy'n helpu dysgwyr i wireddu'r pedwar diben ac sy'n cefnogi cynnydd dysgwyr unigol
- creu amgylchedd sy'n meithrin yr wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i hyrwyddo llesiant dysgwyr
- creu amgylchedd yn seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch o'r ddwy ochr, yn hytrach nag un sy'n canolbwyntio ar gydymffurfiaeth ac adrodd yn ôl
- galluogi ymarferwyr i ddatblygu'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i gyflawni eu rôl asesu yn effeithiol
- sicrhau y caiff cwricwlwm ei gynllunio, ei fabwysiadu, ei adolygu a'i ddiwygio gan gynnig cyfleoedd i ymarferwyr gynllunio dysgu pwrpasol sy'n diwallu anghenion pob dysgwr
- datblygu ac ymwreiddio prosesau a strwythurau sy'n galluogi ymarferwyr i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd
- sicrhau darlun clir o gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu'r lleoliad, a hwnnw'n ddarlun y mae pob ymarferydd yn ei ddeall – proses sy'n cynnwys deialog broffesiynol barhaus a rheolaidd ar gynnydd fel rhan o'r systemau i helpu ymarferwyr i hunanfyfrio ac i lywio gwelliant
- sicrhau bod dealltwriaeth glir o gynnydd dysgwyr ar draws ysgolion a, lle mae'n briodol, lleoliadau, sy'n bwydo i mewn i drafodaethau ar gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu leoliad
- ystyried y ffordd orau o ddarparu her a chymorth ychwanegol i ddysgwyr, gan gynnwys gweithio gyda phartneriaid eraill
- annog ymgysylltu rhwng yr holl gyfranogwyr yn y broses dysgu ac addysgu er mwyn datblygu partneriaethau effeithiol
- sicrhau bod y gofynion statudol wedi'u bodloni ac y rhoddwyd sylw dyledus i'r canllawiau hyn ar gyfer asesu, a bod ymarferwyr yn ystyried hyn wrth gynllunio dysgu ac addysgu ac yn eu harferion dyddiol.

### Ymarferwyr

Bydd ymarferwyr yn ein hysgol yn cynllunio ar gyfer, a darparu, profiadau dysgu effeithiol sy'n briodol i oedran a datblygiad pob dysgwr unigol. Maen nhw'n cefnogi a herio dysgwyr yn effeithiol er mwyn sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd. Dylid cyflawni hyn drwy:

- fod yn glir ynghylch y dysgu a fwriedir a chynllunio profiadau dysgu sy'n ennyn diddordeb yn unol â hynn
- helpu i hyrwyddo lles dysgwyr drwy arferion asesu
- rhannu dysgu a fwriedir gyda dysgwyr yn briodol
- gwerthuso dysgu, gan gynnwys drwy arsylwi, holi a thrafod
- defnyddio'r wybodaeth a geir o asesuadau parhaus i fyfyrion ar eu harferion eu hunain er mwyn llywio'r camau nesaf o ran yr addysgu a chynllunio ar gyfer dysgu
- rhoi adborth perthnasol a phenodol sy'n ennyn diddordeb dysgwyr, yn eu hannog i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu, ac yn symud eu dysgu yn ei flaen
- annog dysgwyr i fyfyrion ar eu cynnydd a, lle mae'n briodol, eu hannog i ystyried sut y maen nhw wedi datblygu, pa brosesau dysgu y maen nhw wedi manteisio arny'n nhw a'r hyn y maen nhw wedi'i gyflawni
- darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan yn asesu eu gwaith eu hunain a gwaith eu cyfoedion, a'u cefnogi i ddatblygu'r sgiliau perthnasol i wneud hyn yn effeithiol
- datblygu sgiliau dysgwyr o ran gwneud defnydd effeithiol o amrywiaeth o adborth i symud eu dysgu yn ei flaen
- cynnwys rhieni a gofalmwr yn natblygiad a chynnydd dysgwr, gan gynnwys y dysgwr yn y ddeialog hon fwyfwy dros amser
- cymryd rhan mewn deialog gydag arweinyddion a chyd-ymarferwyr i sicrhau bod ganddyn nhw ddarlun clir o'r cynnydd sy'n cael ei wneud o fewn eu hysgol
- nodi unrhyw her ychwanegol neu gymorth y gall dysgwyr fod eu hangen, gan ymgysylltu â phartneriaid allanol lle mae angen

## Dysgwyr

Bydd ein dysgwyr yn cyfrannu at y broses ddysgu a chymryd rhan ynddi, mewn ffordd sy'n briodol i'w hoedran a'u cyfnod datblygu. Bydd hyn yn helpu dysgwyr i ddatblygu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth, a'u cymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau. Wrth iddynt wneud cynnydd a chydag annibyniaeth gynyddol, dylai'r dysgwyr gael eu cefnogi a'u hannog i wneud y canlynol:

- ddeall ar ba gam y maen nhw'n eu dysgu a ble mae angen iddyn nhw fynd nesaf
- datblygu dealltwriaeth o sut y byddan nhw'n cyrraedd yno
- ymateb yn weithredol i adborth ar eu dysgu a datblygu agweddau cadarnhaol tuag at gael adborth, ymateb iddo a gweithredu arno fel rhan o'u dysgu
- adolygu eu cynnydd dysgu, a chyfleu hyn yn unigol a chydag eraill
- myfyrion ar eu taith ddysgu a datblygu cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain dros amser

## Rhieni a gofalwyr

Mae gan rieni, gofalwyr rôl bwysig i'w chwarae a dylai ysgolion a lleoliadau ymgysylltu â nhw er mwyn iddyn nhw allu cefnogi cynnydd dysgwyr mewn ffordd briodol.

Byddwn yn annog a galluogi rhieni a gofalwyr i wneud y canlynol

- ymgysylltu'n rheolaidd â'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr er mwyn deall a chefnogi cynnydd eu plentyn yn ei ddysgu
- rhannu gwybodaeth a dealltwriaeth berthnasol gyda'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr, a fydd yn cefnogi dysgu a chynnydd eu plentyn
- ymateb yn weithredol i wybodaeth a ddarperir am ddysgu eu plentyn ac, mewn cydweithrediad â'r ysgol neu'r lleoliad, gynllunio ffyrdd o gefnogi'r dysgu hwnnw o fewn a'r tu allan i'r ysgol neu'r lleoliad.

## Partneriaid Allanol

Byddwn yn ymgysylltu â phartneriaid allanol i:

- helpu ymarferwyr i asesu a phennu anghenion dysgwyr y gall fod angen cymorth ychwanegol arnynt, ac yna eu helpu drwy ddarparu cyngor a chymorth. Gall hyn gynnwys cymorth addysgol arbenigol a chymorth gan asiantaethau eraill megis iechyd
- darparu gwybodaeth am gynnydd dysgu sydd wedi digwydd ar gyfer ein dysgwyr sydd efallai yn treulio eu hamser mewn cyd-destunau eraill.

## Cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Er mwyn cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd, mae asesu'n barhaus yn rhan annatod o arfer dyddiol dosbarth mewn ffordd sy'n cefnogi dysgu ac sy'n golygu nad yw'n ddim gwahanol i ddysgu.

Bydd ein harferion asesu yn nodi cryfderau pob dysgwr unigol, ei gyflawniadau, ei feysydd i'w datblygu a, lle y bo'n berthnasol, rhwystrau i ddysgu. Dylai ymarferwyr ddefnyddio'r ddealltwriaeth hon, gan drafod â'r dysgwr, i benderfynu ar y camau nesaf sydd eu hangen i symud er mwyn datblygu'r dysgu, gan gynnwys unrhyw heriau ychwanegol a chymorth sydd ei angen.

## Pennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, llunio darlun ohono a myfyrio arno

Defnyddir asesiadau athro, profion mewnol, profion cenedlaethol a thaith dysgu ar hyd ein continwwm wrth asesu cynnydd. Pennir grwpiau targed penodol er mwyn symud y dysgu yn ei flaen.

Bydd ein hymarferwyr yn pennu'r cynnydd a wneir gan ein dysgwyr, a chofnodi hyn, lle mae'n briodol, er mwyn deall taith y dysgwr dros wahanol gyfnodau ac mewn amrywiaeth o ffyrdd. Mae hyn yn cynnwys meithrin dealltwriaeth o sut y mae dysgwr wedi dysgu, yn ogystal â'r hyn y mae wedi'i ddysgu ac yn gallu ei ddangos.

Bydd myfyrio ar gynnydd dysgwr dros amser yn galluogi ein hymarferwyr i roi adborth a helpu i gynllunio ei ddysgu yn y dyfodol, gan gynnwys unrhyw ymyriadau, cymorth ychwanegol neu her y gall fod eu hangen. Dylai hyn gynnwys y camau nesaf uniongyrchol a'r amcanion a'r nodau tymor hwy y dylai'r dysgwr weithio tuag atyn nhw er mwyn ei helpu i barhau i symud ymlaen o ran ei ddysgu. Gellir defnyddio hyn hefyd fel sail ar gyfer cyfathrebu ac ymgysylltu â'n rhieni a gofalwyr.

### **Dulliau sy'n ein cefnogi i bennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, llunio darlun ohono a myfyrio arno**

Defnyddir asesiadau athro, profion mewnol, profion cenedlaethol a thaith dysgu ar hyd ein continwmm wrth asesu cynnydd. Pennir grwpiau targed penodol er mwyn symud y dysgu yn ei flaen. Rhoddir pwyslais ar gynnydd disgyblion a chynhelir cyfarfodydd cynnydd yn dymhorol i herio tangyflawni ac i gefnogi staff a disgyblion gyda'r camau nesaf.

[Cefnogi cynnydd dysgwyr: canllawiau asesu - Hwb \(gov.wales\)](https://gov.wales)

### **Deall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar eich arfer**

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr ac arweinwyr i ddeall i ba raddau ac ym mha ffyrdd mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu ar ein prosesau o hunanwerthuso a gwelliant parhaus.

### **Dulliau sy'n ein cefnogi ni wrth ddeall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar ein harfer**

Dadansoddir data yn dilyn asesiadau mewnol, profion mewnol a chenedlaethol er mwyn sicrhau cynnydd o fewn grwpiau penodol e.e. PYD, Disgyblion sy'n derbyn ymyraethau, MATH. Cynhelir cyfarfodydd cynnydd gyda staff i sicrhau atebolrwydd a phennu'r ffordd ymlaen

### **Deall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar eich arfer**

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr ac arweinwyr i ddeall i ba raddau ac ym mha ffyrdd mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu ar ein prosesau o hunanwerthuso a gwelliant parhaus

## Dulliau sy'n ein cefnogi ni wrth ddeall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar ein harfer

### Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer asesu a chynnydd yn yr atodiad isod (*Atodiad 5*)

#### Cyfathrebu â rhieni a gofalwyr

Wrth gyfathrebu ac ymgysylltu â rhieni a gofalwyr, rydym yn rhannu gwybodaeth am:

- y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud
- ei anghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol
- sut y gellir diwallu ei anghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol gartref
- eu llesiant cyffredinol yn yr ysgol

Rhoddir adborth i rieni/gofalwyr mewn nosweithiau agored 3 gwaith y flwyddyn wrth drafod cynnydd a phennu'r camau nesaf yn y dysgu. Awgrymir dulliau i gefnogi eu plant gartref.

Rydym yn darparu crynodeb o wybodaeth am ddysgwyr unigol yn flynyddol.

Mae ein dysgwyr yn cael cyfleoedd i gyfrannu at y broses gyfathrebu gyda'u rhieni a'u gofalwyr. Gwahoddir y rhieni/gofalwyr i'r ysgol i drafod gwaith a thystiolaeth ddigidol gyda'u plentyn bob blwyddyn.

#### Asesiadau Darllen a rhifedd

Mae asesiadau personol ar-lein statudol yn rhan o'r trefniadau asesu ehangach ac maent wedi'u cynllunio i helpu'r ymarferydd a'r dysgwr i ddeall sut mae sgiliau darllen a rhifedd dysgwr yn datblygu, a beth ddylai'r camau nesaf fod.

Rhennir cryfderau a'r camau nesaf ynghyd a sgor safonedig yr asesiadau personol.

#### Pontio

Yn unol â'r [Rheoliadau Pontio 2022](#) mae ein cynllun pontio yn ymdrin â'r materion canlynol:

- cynigion ar gyfer rheoli a chydgyssylltu broses bontio o'r ysgolion cynradd i'r ysgolion uwchradd
- cynigion ar gyfer sicrhau parhad dysgu yn gyffredinol drwy gynllunio'r cwricwlwm a chynllunio ar gyfer dysgu ac addysgu i ddysgwyr ym Mlwyddyn 6 sy'n pontio i Flwyddyn 7
- cynigion ar gyfer sut y caiff cynnydd dysgwr unigol ei gefnogi wrth iddo bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd

- sut y caiff anghenion dysgu a lles pob dysgwr unigol eu cefnogi wrth iddyn nhw bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd
- sut y byddwn yn adolygu ac yn monitro effaith y cynllun pontio o ran sut mae wedi helpu i::
  - sicrhau parhad dysgu
  - cefnogi cynnydd dysgwyr unigol

## Crynodeb o'r Cwricwlwm

Yn unol â gofynion mandadol ar gyfer ysgolion i gyhoeddi crynodeb o'u cwricwlwm, ceir gopi o'n crynodeb cwricwlwm yma.

[Crynodeb o Gwricwlwm Ysgol Hamadryad](#)

**Ceir dolenni at adnoddau cefnogi CCD ar gyfer Crynodebau Cwricwlwm yn yr atodiad isod (Atodiad 5)**

## Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm

### Y broses adolgu

Cyfrifoldeb y corff llywodraethu yw a'r pennaeth yw adolygu'r cwricwlwm a threfniadau asesu, a'u hadolygu os nad ydynt yn bodloni gofynion ein polisi cwricwlwm.

### Atodiad

1. [Deunyddiau cefnogi](#) a chanllaw **CGM** ar Gronfa Wybodaeth CCD
2. [Deunyddiau cefnogi](#) a chanllaw **ACR<sub>h</sub>** ar Gronfa Wybodaeth CCD
3. [Deunyddiau cefnogi](#) **Amrywiaeth** ar Gronfa Wybodaeth CCD
4. [Deunyddiau cefnogi](#) **CWRE** ar Gronfa Wybodaeth CCD
5. [Deunyddiau cefnogi](#) **Asesu a chynnydd** ar Gronfa Wybodaeth CCD
6. [Canllaw](#) **Crynodeb cwricwlwm** ar Gronfa Wybodaeth CCD